**PODSTAWA PROGRAMOWA**

***WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE***

**SZKOŁA PODSTAWOWA - KLASY IV-VIII**

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

(Dz. U. z dnia 24 lutego 2017, poz. 365)

***Cele kształcenia – wymagania ogólne***

I. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka; wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.

II. Okazywanie szacunku innym ludziom, docenianie ich wysiłku i pracy, przyjęcie postawy szacunku wobec siebie.

III. Pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania; pokonywanie trudności okresu dorastania.

IV. Przyjęcie integralnej wizji osoby; wybór i urzeczywistnianie wartości służących osobowemu rozwojowi; kierowanie własnym rozwojem, podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie z uznawanymi normami i wartościami; poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć; rozwiązywanie problemów.

V. Znajomość organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian oraz akceptacja własnej płciowości; przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności; umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby.

VI. Korzystanie ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem.

VII. Umiejętność korzystania z systemu poradnictwa dla dzieci i młodzieży

***Treści nauczania – wymagania szczegółowe***

1. Rodzina jako miejsce rozwoju człowieka i relacji międzyludzkich. Struktura rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna, rodzina zrekonstruowana. Miejsce dziecka w rodzinie.

2. Funkcje rodziny: prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza, ekonomiczna, religijna i profilaktyczna oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka.

3. Wartości związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo. Znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi.

4. Główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna współpraca płci. Odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację.

5. Macierzyństwo i ojcostwo - podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka.

6. Życie jako fundamentalna wartość. Planowanie dzietności rodziny. Przygotowanie kobiet i mężczyzn na poczęcie dziecka, odpowiedzialne rodzicielstwo. Opieka prekoncepcyjna i prenatalna.

7. Płodność wspólną sprawą kobiety i mężczyzny. Fizjologia płodności i jej neurohormonalne uwarunkowania. Metody rozpoznawania płodności.

8. Problem niepłodności: rodzaje, przyczyny, skutki, profilaktyka i leczenie.

9. Ciąża i poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.

10. Gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka z niepełnosprawnością – aspekt medyczny, psychologiczny, społeczny.

11. Antykoncepcja i jej rodzaje – aspekt medyczny, psychologiczny i moralny.

12. Opiekuńcza funkcja rodziny w aspekcie rozwoju człowieka: faza prenatalna, narodziny, faza niemowlęca, wczesnodziecięca, przedpokwitaniowa, dojrzewania, młodości, wieku średniego, wieku późnego.

13. Wychowawcza wartość rodziny.

14. Dojrzewanie; zmiany fizyczne i psychiczne; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju. Rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.

15. Cielesność, płciowość, seksualność. Różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców; identyfikacja z własną płcią; postawy i wzajemne oczekiwania.

16. Dojrzałość do małżeństwa oraz motywy jego zawierania; czynniki warunkujące trwałość i powodzenie małżeństwa.

17. Związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością; problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej. Przyczyny, skutki i profilaktyka przedwczesnej inicjacji seksualnej.

18. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa. Postawy asertywne i ich kształtowanie.

19. Szacunek dla ludzkiego ciała; higiena okresu dojrzewania; troska o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen, i aktywność fizyczna.

20. Choroby przenoszone drogą płciową; specyfika, rozwój i objawy; drogi przenoszenia zakażenia, profilaktyka, aspekt społeczny, medyczny, etyczny. Chory na AIDS w rodzinie.

21. Zagrożenia okresu dojrzewania: uzależnienia chemiczne i behawioralne, presja seksualna, pornografia, prostytucja nieletnich.

22. Problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi, pomoc w rozeznaniu sytuacji wymagających porady lekarza lub innych specjalistów.

23. Relacje międzyosobowe, ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; istota koleżeństwa i przyjaźni, sympatie młodzieńcze; pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość; miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.

24. Osoba z niepełnosprawnością jako partner w koleżeństwie, przyjaźni, miłości.

25. Umiejętność obrony własnych poglądów. Radzenie sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu.

26. Zasady savoir-vivre'u w domu rodzinnym i różnych sytuacjach społecznych.

27. Komunikacja werbalna i niewerbalna i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych.

28. Wzajemna pomoc w obowiązkach domowych. Praca, rekreacja, świętowanie. Postawy wobec osób chorych i niepełnosprawnych. Pomoc, zrozumienie, miłość i troska.

29. Towarzyszenie osobom umierającym i rodzinie przeżywającej żałobę.

30. Więź rodzinna, związki uczuciowe i relacje w rodzinie; budowanie prawidłowych relacji. Różnice w ocenianiu rzeczywistości przez dziadków, rodziców, dzieci. Przyczyny konfliktów i sposoby ich rozwiązywania. Umiejętność komunikowania swoich uczuć. Odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie.

31. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie wolnego czasu.

32. Rola autorytetów w życiu człowieka.

33. Pożyteczna aktywność młodzieży i jej udział w życiu społecznym poprzez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i konkretne sposoby jej udzielania.

34. Korzystanie ze środków społecznego przekazu; zasady i kryteria wyboru. Świat rzeczywisty i świat wirtualny: gry komputerowe, Internet, portale społecznościowe.

35. Odpowiedzialność za własny rozwój: samowychowanie.

36. Instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji: choroby, uzależnienia, ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.

***Do zadań szkoły w zakresie realizacji wychowania do życia w rodzinie należy w szczególności:***

1) wspieranie wychowawczej roli rodziny;

2) współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem;

3) wskazanie norm życia społecznego, pomoc w interioryzacji i ich wspólne przestrzeganie;

4) stymulowanie procesu samowychowania;

5) pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania;

6) wzmacnianie procesu identyfikacji z własną płcią;

7) wspieranie rozwoju moralnego i kształtowania hierarchii wartości;

8) promowanie integralnej wizji seksualności człowieka; ukazanie jedności pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością;

9) tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla człowieka;

10) pomoc w poszukiwaniu odpowiedzi na podstawowe pytania egzystencjalne;

11) informowanie o możliwościach pomocy – system poradnictwa dla dzieci i młodzieży;

12) ukazywanie roli mediów i ich znaczenia dla człowieka i społeczeństwa.

Pomoce dydaktyczne:

 Pomoce wykorzystywane na zajęciach "Wychowanie do życia w rodzinie" służą efektywniejszemu przyswajaniu zdobywanej wiedzy. Wśród nich są: podręcznik „Wędrując ku dorosłości”, ćwiczenia "Wędrując ku dorosłości'', 6 adaptacji filmowych "Wędrując ku dorosłości” nawiązujących do treści programowych, filmy z serii „Rodzinne przeboje”, schematyczne plansze o sposobie przekazywania informacji, plansze ukazujące budowę narządów rozrodczych męskich i żeńskich, broszurkowe poradniki dla chłopców i dziewcząt "Czas przemian", słowniki, poezja dziecięca.

**Program nauczania – „Wędrując ku dorosłości” Teresa Król (red.)**

**www.księgarniarubikon.pl**

 Zgodnie z rozporządzeniem - na zajęcia z *Wychowania do życia w rodzinie* uczęszczają wszyscy uczniowie klas IV, V i VI, ( w późniejszych latach również klasy VII i VIII) chyba, że rodzic nie wyrazi zgody na udział dziecka w tych zajęciach. Realizacja tego przedmiotu odbywa się na ostatnich godzinach lekcyjnych (7 i 8 lekcja). Proszę, aby Państwo jako rodzice (opiekunowie) zastanowili się, czy w takim wypadku chcą, aby ich dziecko uczestniczyło w tych zajęciach. Jeśli rodzic przedłoży deklarację, a dziecko nie będzie przychodziło na lekcje, będzie ponosiło z tego tytułu konsekwencje w postaci obniżonej oceny z zachowania. W przypadku niedostarczenia rezygnacji, uczeń zostaje włączony do zajęć i wypisanie się z nich będzie możliwe jedynie w przypadku ważnego powodu.

Renata Ziętkowska